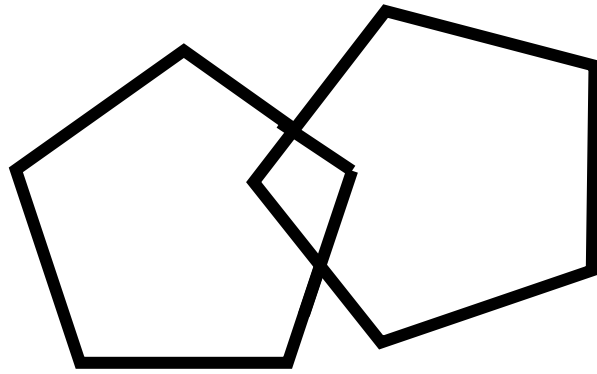


Anexo 2 Mini-Mental State Examination (MMSE) versión NORMACODERM

MINI -MENTAL STATE EXAMINATION																						
Nombre y Apellidos:																						
Fecha nacimiento:										Estudios:												
¿A que edad finalizó los estudios?:										Sabe leer: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>												
Profesión:										Sabe escribir: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>												
I. ORIENTACIÓN TEMPORAL						II. FIJACION						V. LENGUAJE										
¿En qué año estamos ?						Nombrar 3 objetos,						Señalando el lápiz ¿Qué es esto?										
¿Qué día del mes es hoy?						a intervalos de 1 segundo						INC	0	COR	1							
¿En qué mes del año estamos?						BICICLETA, CUCHARA, MANZANA						Señalando el reloj ¿Qué es esto?										
RESPUESTA			REAL			Ahora dígalos usted						INC	0	COR	1							
Día	Mes	Año	Día	Mes	Año							INC	COR				0	1	2			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	BICICLETA	0	1	Quiero que repita lo siguiente:							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	CUCHARA	0	1	"NI SÍ, NI NO, NI PEROS"							
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	MANZANA	0	1				0	1			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				0	1	2	3	Haga lo que le voy a decir			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Repetir los nombres hasta que los aprenda.						INC		COR		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							Coja este papel con la mano derecha,		0	1	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6									0	1	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	III. ATENCION Y CALCULO								0	1	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	Le voy a pedir que reste desde						dóblelo por la mitad		0	1	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	100 de 7 en 7								0	1	
¿Qué día de la semana es hoy?						RES	REAL	INC	COR	y déjelo en el suelo						0	1					
RESPUESTA										93	0	1							0	1		
L	M	X	J	V	S	D					86	0	1				0	1	2	3		
REAL										79	0	1	Haga lo que dice aquí:									
L	M	X	J	V	S	D					72	0	1	(mostrar atrás de esta hoja)								
¿En qué estación del año estamos?										65	0	1	"Cierre los ojos"									
RESPUESTA			REAL						0	1	2	3	4	5				0	1			

PRIMA		PRIMA		Deletree al revés la palabra				Escriba una frase que tenga												
VERANO		VERANO		MUNDO				sentido (atrás de esta hoja)												
OTOÑO		OTOÑO		RES	REAL	INC	COR			0	1									
INVIER		INVIER			O	0	1	Copie este dibujo (atrás de esta												
	0	1	2	3	4	5		D	0	1	hoja)									
ORIENTACION ESPACIAL					N	0	1			0	1									
¿En qué país estamos?					U	0	1	Puntuacion TOTAL												
INC	0	COR	1		M	0	1	0	1	2	3									
¿En qué provincia estamos?					0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
INC	0	COR	1	IV. MEMORIA				Puntuación máxima (30)												
¿En qué ciudad estamos?				Dígame el nombre de los tres				EDAD												
INC	0	COR	1	objetos que le nombré antes				E S C O L		≤ 50	51-75	>75								
¿Dónde estamos ahora?					INC	COR	≤ 8		0	+1	+2									
INC	0	COR	1	BICICLETA	0	1	9-17		-1	0	+1									
¿En qué piso /planta estamos?				CUCHARA	0	1	>17		-2	-1	0									
INC	0	COR	1	MANZANA	0	1	Puntuacion													
	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	CORREGIDA								



CIERRE LOS OJOS



MINI-MENTAL STATE EXAMINATION (MMSE)

El MMSE por sí sólo no da ningún diagnóstico, y aunque es una herramienta útil a la hora de valorar a un paciente con problemas de memoria, el diagnóstico de DETERIORO COGNITIVO LEVE (DCL) O DEMENCIA se hace complementándolo con una buena historia clínica además de una correcta exploración física y la realización de pruebas complementarias. Aun así, en algunas ocasiones es necesario un control evolutivo del paciente para dar un diagnóstico concreto.

CONSIDERACIONES PREVIAS A LA REALIZACIÓN DEL TEST:

Respecto al paciente, conviene recordar que aquellos que sean analfabetos o con graves déficits sensoriales como sordera, ceguera etc., serán excluidos del ensayo, puesto que en estos casos el resultado final puede inducir a error por un llamado “falso positivo” (se puede incluir los llamados analfabetos funcionales, que son los que saben leer y escribir de forma sencilla aunque no hayan estado escolarizados).

El examinador debe ser una persona entrenada al respecto, por lo que se recomienda que además de leer estas sencillas instrucciones, se practique la realización del test con familiares y amigos, y así obtener el grado de experiencia necesario.

El lugar de la aplicación debe ser tranquilo, fuera de estímulos externos que distraigan al paciente y bajen su rendimiento.

Es recomendable que el paciente venga acompañado por un familiar para darle mas tranquilidad, pero intentaremos que, a la hora de realizar el test, quede en un segundo plano para que no interfiera en las respuestas (muchas veces el cónyuge responde a la pregunta tras increpar al encuestado).

LA APLICACIÓN DEL TEST:

Es preceptivo a la hora de iniciar el test comenzar recogiendo los datos del paciente, así como su grado de escolarización y trabajo que realizaron antes de jubilarse (año en que iniciaron el colegio y año de finalización, aproximadamente). Esto además, ayudará a crear un grado de confianza con el paciente y facilitará su colaboración.

Si analizamos el MMSE, vemos que consta de 5 apartados: (1º) Orientación, (2º) Fijación, (3º) Cálculo y atención, (4º) Memoria y (5º) Lenguaje y praxis.

A la hora de realizarlo no debemos interrumpirlo sobre todo la secuencia fijación, cálculo y atención y memoria. Entre el 1º y 2º, y entre el 4º y 5º podemos hacer una breve pausa si el paciente se cansa o está muy nervioso, intentando tranquilizarle y decirle que no es ningún examen.

ORIENTACIÓN:

ORIENTACIÓN	
¿En qué año estamos?	0 1
¿En qué estación del año estamos?	0 1
¿Qué día del mes es hoy?	0 1
¿Qué día de la semana es hoy?	0 1
¿En qué mes del año estamos?	0 1
¿En qué país estamos?	0 1
¿En qué provincia estamos?	0 1
¿En qué ciudad estamos?	0 1
¿Dónde estamos en este momento?	0 1
¿En qué piso/planta estamos?	0 1

De las 10 preguntas 5 hacen referencia a orientación temporal y 5 a la espacial. No debemos dar pistas y si el paciente falla, tras los 2 segundos de silencio que le otorgaremos para que rectifique, pondremos “cara de póker” y haremos como si nada hubiese pasado, formulando la siguiente pregunta.

Una vez concluidas las 10 preguntas pasaremos al siguiente bloque.

FIJACIÓN:

FIJACIÓN	
Nombrar 3 objetos a intervalos de 1 s: bicicleta, cuchara, manzana.	0 1 2 3
Dar 1 punto por cada respuesta correcta y repetir los nombres hasta que los aprenda.	

Se le dice al paciente que le vamos a decir tras palabras, y que debe prestar atención porque luego nos la tiene que repetir. Se le dicen en voz alta y a intervalos de 1 segundo. Sólo contabilizaremos las que repita en el primer intento (no importa el orden). Con posterioridad si observamos que ha fallado al repetir las, las repetiremos tantas veces sea necesario hasta conseguir que las aprenda y nos las repita correctamente. Finalizaremos este apartado pidiéndole que las recuerde ya que luego se las volveremos a preguntar.

CÁLCULO Y ATENCIÓN:

ATENCIÓN Y CÁLCULO	
A. Series de 7. Restar desde 100 de 7 en 7. Parar después de 5 respuestas.	
B. Deletrear al revés la palabra MUNDO. (Puntuar la mejor de las dos opciones.)	0 1 2 3 4 5

En este apartado existe 2 posibilidades, A y B:

A: Se realizará esta en primer lugar, pidiéndole al encuestado que vaya restando 7 a 100 de forma consecutiva hasta 5 veces (93 → 86 → 79 → 72 → 65). Si el paciente se equivoca, (tras la pausa de silencio de 2 segundos para que rectifique), volveremos a poner cara de póker y le pediremos que reste 7 a la última cifra que nos haya dicho, aunque sea incorrecta, y seguiremos restando hasta completar las 5 restas, anotando sólo aquellas que haya hecho bien.

B: La segunda posibilidad es deletrear la palabra MUNDO al revés, y la usaremos en el caso de que el paciente tenga problemas para restar por el bajo nivel cultural. Le diremos que debe deletrear la palabra MUNDO al revés empezando por la última letra.

Se puntuará la mejor de las dos opciones (A o B).

(En España no existe la costumbre de deletrear que hay en los países anglosajones, por lo que a veces este apartado les resulta más difícil que la resta).

MEMORIA:

En este apartado se valora la memoria reciente (antes habíamos valorado la inmediata), por lo que tras el apartado 3 que nos ha servido de maniobra de distracción se le pregunta por las tres palabras que se le dijeron antes (sólo tienen una oportunidad), sin pistas ni ayuda.

MEMORIA Preguntar los nombres de los tres objetos (bicicleta, cuchara, manzana). Dar 1 punto por cada respuesta correcta.	0 1 2 3
--	---------

LENGUAJE Y CONSTRUCCIÓN:

LENGUAJE Y PRAXIS CONSTRUCTIVA Señalar un lápiz y un reloj. Hacer que el paciente los denomine. Dar 1 punto por cada respuesta correcta.	0 1 2
Hacer que el paciente repita: NI SÍ, NI NO, NI PEROS.	0 1
Hacer que el paciente siga tres órdenes: COJA ESTE PAPEL CON LA MANO DERECHA, DÓBLELO. POR LA MITAD Y DÉJELO EN EL SUELO Dar 1 punto por cada sección de la orden hecha correctamente.	0 1 2 3
El paciente tiene que leer y hacer lo siguiente: CIERRE LOS OJOS.	0 1
Hacer que el paciente escriba una frase (sujeto, verbo y objeto). No puntuar las faltas de ortografía.	0 1
Hacer copiar el dibujo (dos pentágonos en intersección).	0 1

En primer lugar les señalaremos los objetos (lápiz o bolígrafo y reloj) y le pediremos que nos diga lo que son (el nombre, no para que sirven). Si el bolígrafo o el lápiz tienen una forma extraña daremos por válida cualquier respuesta de las dos.

En segundo lugar solicitaremos que nos repita la frase, exigiéndole la máxima atención porque sólo la diremos una vez y no la repetiremos. Debe decirla de forma correcta.

En tercer lugar está la secuencia de tres órdenes que debe realizar, y para ello debe prestar atención a lo que le diremos.

- Una vez planteadas las acciones, se le pregunta si lo ha entendido y si dice que sí se le insta a hacerlo, (pudiendo repetir una vez si tiene dudas).
- Si dejamos el papel algo lejos de su alcance observaremos mejor si realiza bien o mal la 1ª orden.
- Si se bloquea y nos pregunta durante el proceso le decimos que no nos acordamos y por supuesto no le damos pistas.
- Un punto por cada acción realizada de forma correcta.

En cuarto lugar le pedimos que lea lo que le vamos a enseñar y que lo haga (un punto si cierra los ojos. Si insiste en que le demos papel y boli para escribirlo, no vale).

En quinto lugar debe escribir una frase (se les puede decir que pongan algo que tenga sentido cuando lo lea). Puntúa correcto si tienen sujeto, verbo y predicado. No tendremos en cuenta la caligrafía, ni las faltas de ortografía.

En último lugar le pediremos que copie el dibujo. Puntúa si son dos pentágonos que se cruzan en dos puntos, no importa si los ángulos no son iguales, aunque sí es necesario que los pentágonos no queden abiertos por alguna esquina (se permiten pequeños errores casi imperceptibles, y también si tiembla y las líneas no son rectas del todo).

Con todo ello habremos llegado al final del test y deberemos hacer la corrección por edad y nivel cultural. Tras revisar el MMSE se llega al siguiente acuerdo:

	<i>≤75 AÑOS</i>	<i>> 75 AÑOS</i>
<i>ESCOLARIDAD ≤ 8</i>	+ 1	+ 2
<i>ESCOLARIDAD 9 - 17</i>	0	+1
<i>ESCOLARIDAD > 17</i>	-1	0

La escolaridad hace referencia a la edad en que finalizó los estudios, no a los años que fue al colegio. A grandes rasgos en el primer grupo estarían los que no han terminado los estudios primarios, en el segundo grupo los que sí los han terminado y los que realizaron bachiller, y en el tercero los que realizaron el bachiller superior o carrera.

Los pacientes con depresión y ansiedad suelen puntuar bajo en este tipo de test por la alteración de la atención y la concentración, sin ser indicativo de DCL o demencia (es característica la respuesta de “no se, no se” a preguntas sencillas de orientación o cálculo, y que acaban por realizar si se insiste en que presten atención y hagan un esfuerzo).

